

Профессионально-педагогическая направленность учебного процесса должно учитывать специфику будущей профессии решать общие задачи музыкальной подготовки учителей музыки высшей квалификации, специалиста с широкими профессионально-педагогическими и музыкальными познаниями и интересами.

Таким образом, деятельность учителя возможна только на основе творческого начала. Поэтому категории «творчество» и «деятельность» в синтезе, трансформируясь в более широкое понятие «творческая деятельность», предполагают целенаправленность и продуктивность обучения, выделяются как столь важные и необходимые условия для формирования творчески активной позиции будущего учителя в процессе подготовке к профессионально – педагогической деятельности.

Ученый Э.К.Абдуллин считает, что «...по настоящему высокого, творческого уровня преподавания сегодня может достичь лишь тот педагог – музыкант, который обладает достаточно развитым диалектическим стилем мышления, способен к объективному и всестороннему осмыслению... педагогической деятельности, к ее самостоятельной критической оценке и творческому преобразованию».

Литература:

1. Амонашвили Ш.А. *Личностно-гуманная основа педагогического процесса.* - М., 1990.
2. Апраксина О.М. *Методика музыкального воспитания.* - М., 1999.
3. Баренбойм Л.Н. *Музыкальная педагогика и исполнительство.* - Л., 2000.
4. Джердималиева Р.Р. *Методика музыкального образования.* Алматы, 1998.

УДК 371.12

Курманалина Ш.Х.,
д.п.н., профессор
Сахипова Г.К.- магистрант ЗКГУ

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Школы требуют высококвалифицированных профессионально мобильных, компетентных учителей способных постоянно адаптироваться к развитию общества, к относительно быстрому осваиванию новых научно-педагогических направлений. Сегодня, чтобы не потерять место, учитель должен иметь качественные и количественные, формализованные, не формализованные, научно-обоснованные и интуитивные показатели, обладать достаточной гибкостью, чтобы противостоять изменениям.

Качество образования определяется компетентностью и уровнем профессиональной деятельности учителя, при этом надо учитывать интересы будущих учителей, родителей, учителей, школы, *требования и ожидания Вузов и организаций технического и профессионального образования и государства.*

Анализ работы всех школьных систем - от Сеула до Чикаго, от Лондона до Хельсинки и Сингапура - показывает, что престиж профессии учителя зависит: во-первых, от уровня профориентационной работы и жесткого отбора абитуриентов для профессионального обучения.

Во-вторых, от выплаты высокой начальной заработной платы. В-третьих, привлечения к учительской профессии лучших кадров, продуманной работы над повышением статуса учительской профессии. Все эти критерии у нас в Казахстане по мере возможности реализуется, но качеством обучения не можем гордиться. Как можно добиться повышения качества обучения в учебных заведениях, в школе? Как можно добиться устойчивых и значительных улучшений в преподавании? Ответ один: чтобы усовершенствовать состояние преподавания в школе, радикальным образом надо изменить то, что происходит в классах. На уровне отдельных учителей это означает: *каждый учитель должен осознавать имеющиеся в их работе недостатки, должен овладеть пониманием передовых методик, должен быть мотивирован к совершенствованию своей работы.* Реформы, в ходе которых учителя получают знания о передовом опыте на семинарах или из печатных материалов, также терпят неудачу, т.к. полученные педагогами знания недостаточно конкретны, для применения их в своей повседневной работе. Все данные свидетельствуют о том, что читать учителям лекции и посылать их на семинары, недостаточно - это не приводит к изменениям в классе.

Академик А. К. Кусаинов в книге «Качество образования в мире и в Казахстане» на основе аналитических материалов выявляет шесть факторов способствующих обеспечению качества школьного образования: соответствие стандартов образования международным требованиям; статус педагогических кадров и уровень их профессиональной компетентности; достоверность оценки (мониторинг) качества образования; эффективность духовно-нравственного воспитания; научные исследования в области образования; эффективность системы управления образованием. Все эти факторы присутствуют в системе нашего образования. Повышение качества преподавания, требует создания определенных условий, для чего практикуются четыре подхода, приводящие к хорошим результатам:

Первый подход. Выработка практических навыков на раннем этапе педагогического образования. У нас в педагогических колледжах

профессиональная практика начинается с 1 курса, также как в ФИНЛЯНДИИ. Вводится в действие обязательная программа оказания методической помощи для преподавателей, работающих в колледже первый год, прикрепляется индивидуальный наставник.

Второй подход. Эффективным инструментом повышения качества преподавания является организация обучения на рабочем месте в колледже для поддержки молодых преподавателей .

Третий подход. Отбор и развитие руководителей-наставников, руководители колледжей должны быть уважаемыми педагогами, способными помогать в развитии своим коллегам, больше внимания уделять работе с педагогами, а не административной деятельности.

Четвертый подход. В колледже всячески поощряется практика совместной работы на уровне кафедр, распространение передового опыта, проведение открытых уроков, посещение и взаимопосещение уроков.

Во всем мире отмечается большой и стабильный интерес к Международной программе оценки знаний и умений учащихся - PISA. Существуют доминирующие кластеры мер воздействия (шесть мер), которые все совершенствующиеся системы применяют на каждом этапе развития колледжа. Из опыта работы, мы выделяем несколько проблем:

Первая проблема, которая неизбежна для данного этапа - недостаток профессионализма и мотивации преподавателей и администрации колледжей. Вторая - недостаточная поддержка колледжей и слабое управление колледжами со стороны администрации . Третья - сильные различия в показателях учебных достижений между колледжами. Четвертая - недостаточность ресурсов (как человеческих, так и финансовых) для осуществления программ совершенствования. Пятая - низкий уровень грамотности у выпускников школ .

Для повышения качества подготовки будущих учителей , следующие характерные для этого этапа меры воздействия:

➤ Создание условий для адаптации молодых преподавателей, оказание методической помощи по определению структуры содержания предметных знаний, по разработке календарно-тематических, поурочных планов и по подбору учебных материалов;

➤ Закрепление наставников, которые посещают уроки, работают непосредственно с преподавателями, помогая им более эффективно выполнять учебный план, т.е. повышать технические навыки педагогического состава;

➤ поощрение тех, кто добился успехов: кафедры и преподавателей, которые добиваются высоких результатов обучения;

- уделяется больше времени на организации учебного процесса и педагогической практики;
- обеспечение каждого студента учебниками и учебно-методическими материалами;
- оказание поддержки кафедрам, имеющие невысокие результаты работы;
- удовлетворение основных потребностей студентов.

Процесс повышения качества подготовки зависит от добросовестности, с которой педагоги обучают и обучаются сами, для этого создаются все условия необходимые по повышению уровня научно - методической работы в колледже. Методисты обучают в три этапа: «смотри», «присоединяйся», «делай сам», т.е. он сначала проводит показательные уроки, затем уроки совместно с молодыми преподавателями, постоянно наблюдают, как педагог работает самостоятельно. Прохождение всех трех этапов занимает 1-3 месяца. Эта практика сочетается с контролем со стороны членов администрации, заведующие кафедрами вместе с заместителем директора посещает уроки, обсуждает с ним основные трудности.

Анализ научных исследований позволяет нам выявить следующие необходимые педагогические условия эффективного формирования ИКТ - компетентности студентов педагогического колледжа:

- создание информационно-обучающей среды в колледже;
- создание электронной методической системы по спецпредметам;
- использование педагогических возможностей ИКТ при подготовке и проведению урока, для решения различных дидактических задач на уроке;
- включение студентов к разработке модулей, гипертекста, заданий и тестов и собственных электронных образовательных продуктов в процессе формирования базовой, профессиональной, специальной компетенций;
- обучение студентов модулированию учебной информации; конструированию информационно-обучающего поля; проектированию интерактивного взаимодействия субъектов образовательного процесса, проведению мониторинга качества обучения

Качество подготовки будущих учителей в колледже достигается путём введения системы независимой оценки качества, реформирования системы руководства, контроля и финансирования, введение обучения, основанного на компетенциях, и освоения технологии для расширения возможностей электронного обучения, создания информационно образовательной среды (ИОС), изменения стратегии качества образования, работы с информационными ресурсами, создания модели колледжа, ВУЗа, создания

модели будущего учителя, изменения содержания образования, внедрения современных образовательных технологий, функций педагогического менеджмента, обеспечения организационных условий.

ИОС – это совокупность интегрированных электронных и других информационных ресурсов, технологий и программно-аппаратных средств, предназначенных для опережающего развития информационно-образовательной среды. В рамках формирования ИОС в колледже на сегодня создана развитая корпоративная локальная сеть, объединяющая основные кабинеты колледжей: информационно-методический центр, заместители, директор, зав.отделениями, 25 мультимедийных кабинетов и т.д. со свободным доступом к INTERNET. Парк современной компьютерной техники в колледже насчитывает свыше 294 единиц. Разработаны ряд автоматизированных информационных систем, обеспечивающих электронное сопровождение учебного процесса. Созданы автоматизированные рабочие места (АРМ) для контроля учебных достижений студента, «Преподаватель» - для осуществления электронного документооборота в учебном процессе, «Студент» - для записи на дисциплины и анализа успеваемости, осуществляется внедрение Интернет- и других Web-технологий. Обеспеченность компьютерами составляет на один компьютер 9 студентов в 2015 г

В настоящее время все большее место отводится компетентностному подходу в образовании, с позиций которого профессионализм педагога можно рассматривать как синтез компетентностей, включающих в себя предметно-методическую, психолого-педагогическую и ИКТ составляющие. Под компетентностью понимается совокупность знаний, умений и опыта деятельности, причем именно наличие опыта является определяющим по отношению к выполнению учителем профессиональных функций. Информационное общество требует от людей новых умений и навыков в трех ключевых сферах «умение учиться, умение общаться и умение выбирать». Неграмотным в будущем будет не тот человек, который не умеет читать, а тот, кто не научился учиться. Темп жизни постоянно возрастает, а значит, увеличивается и количество коммуникативных контактов каждого человека. У многих людей, особенно подростков и молодежи, возникают трудности в установлении и поддержании полезных контактов с другими людьми. Особенно это касается тех, кто предпочитает общение в виртуальном мире (в социальных сетях Интернета, в чатах, на форумах). У таких людей могут возникать большие проблемы в сфере реальной, а не виртуальной коммуникации (дружба, любовь, создание семьи). Информационное общество предоставляет индивиду расширенный спектр возможностей для выбора в самых различных сферах, тем самым повышая сложность принимаемых индивидом решений. Поэтому

образование должно уделять внимание и проблеме чрезмерно богатого выбора, учить человека делать выбор, совпадающий с его системой ценностей, а значит, помогать будущим учителям определить, развить и проверить свои ценностные ориентации.

В ИКТ компетентности будущего учителя-предметника можно выделить два аспекта: базовая ИКТ-компетентность и предметно-ориентированная.

Под базовой ИКТ-компетентностью понимается инвариант знаний, умений и опыта, необходимый учителю-предметнику для решения образовательных задач, прежде всего, средствами информационно-коммуникационных технологий общего назначения.

Предметно-ориентированная ИКТ-компетентность предполагает освоение специализированных технологий и ресурсов, разработанных в соответствии с требованиями к содержанию того или иного учебного предмета, и формирование готовности к их внедрению в образовательную деятельность.

Таким образом, можно отметить, что ИКТ-компетентность – это способность педагога решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Формирования ИКТ-компетентности в колледже проводится по следующей схеме: базовый уровень – учитываются навыки применения ИТ в деятельности абитуриента и решении несложных бытовых задач; общий уровень – 1-2- курсы, формируются навыки использования ИТ для решения повседневных студенческих задач; профессиональный уровень – 3-4 курсы формируются навыки решения профессиональных педагогических задач с использованием ИКТ. В учебные планы педагогических колледжей включены предметы, в рамках которых формируется ИКТ-компетентность, такие как «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» преподаваемые на всех специальностях. На занятиях по методике преподаватели учат студентов конструировать уроки и строить учебный процесс с использованием цифровых образовательных ресурсов. Разработаны и экспериментально апробированы модель готовности будущих учителей английского языка к использованию инновационных технологий; выявлены критерии и уровни готовности будущих учителей английского языка к использованию инновационных технологий; экспериментально апробированы комплекс педагогических условий, обеспечивающих процесс формирования готовности будущих учителей к использованию инновационных технологий; разработаны и обоснованы методика формирования готовности будущих учителей к использованию инновационных технологий обучения.

В системе профессиональной подготовки будущих учителей, на базе педагогических колледжей, могут быть использованы: разработанная методика готовности будущих учителей к использованию инновационных технологий обучения и методика использования мультимедийных программ Multikid, Eduplay, электронного учебно-методического комплекса, учебные программы, поурочные планы по использованию инновационных технологий обучения, разработанная и внедренная в образовательный процесс программа и материалы интегрированного спецкурса «Использование инновационных технологий». На наш взгляд, подготовка учителя к работе в условиях новой ИОС ориентирована на повышение уровня самостоятельности, формирование умений педагогов анализировать использования в своей профессиональной деятельности средств современной образовательной технологии разного типа. Информационно - образовательную среду мы строим как интегрированную многокомпонентную систему, элементы которой соответствуют учебной, внеучебной, научно-исследовательской деятельности, измерению, контролю и оценке результатов обучения, деятельности по управлению учебным заведением. Важнейшим качеством ИОС является ее целостность и взаимосвязь всех компонентов, которая и обеспечивает системную интеграцию ИКТ в образовательный процесс [4].

Формирование информационно-образовательной среды осуществляется в следующих направлениях. Во-первых, при определении содержания, методов и технологий обучения. Во-вторых, при обеспечении образовательного процесса современной компьютерной техникой. В третьих, при создании условий для эффективного использования ИКТ, развития системы повышения квалификации педагогических кадров, которая сможет удовлетворить профессиональные потребности педагогов.

Создание ИОС в колледже — это системный целенаправленный процесс, стимулирующий стремление преподавателей и студентов к овладению современными образовательными технологиями один из путей повышения качества образования будущих учителей.

Зная влияние всяких изменений на процесс подготовки будущих учителей, мы стараемся внести инновационные технологии на каждый урок в колледже, создать условия для того, чтобы будущие учителя учились у настоящих наставников. «Когда уходит та пенсию блестящий американский учитель, с ним уходят почти все планы его уроков и разработанные им методики. Когда уходит японский учитель, он оставляет за собой наследие». Наши педагоги оставляют за собой величайшее наследие, готовые к любым изменениям, в процессе подготовки конкурентноспособных, компетентных, мобильных специалистов, будущих учителей.